

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психология безопасности
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Доктор психологических наук, профессор
Профессор кафедры социальной психологии
Института психологии имени Л.С. Выготского
Симонович Н.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры социальной психологии
№5 от 08.02.2024

Оглавление

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	3
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	3
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	4
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	6
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
<u>5.1. Система оценивания</u>	7
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	15
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	16
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	16
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	17
<u>9. Методические материалы</u>	18
<u>9.1 Планы семинарских занятий</u>	18
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	20
<u>9.3 Иные материалы</u>	20
<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения курса – решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах.
2. Конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска.
3. Формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека. Владеть: методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практикоориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

	УК-8.3 Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты	Уметь: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Владеть: методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практикоориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психология личности, Социальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	28
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию безопасности.

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологическое науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идеоматики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Тема 2. Психология безопасности как наука.

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неотрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и

деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Информационная безопасность (Доктрина информационной безопасности РФ от 9 сентября 2000г. №Пр1895).

Информационно-психологическая безопасность личности (Г.В. Грачев) – состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

Тема 3. Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности.

Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Мироздание в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период античности. Представления о безопасности в Древнем Риме. Безопасность в трудах Западных философов.

Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс): сеть – динамичный социум, не имеющий константных структур и передающий по своим коммуникациям в ускоренном режиме массивные потоки информации. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе.

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия (1. Субъект доверия. 2. Объект доверия. 3. Условия и факторы доверия. 4. Предмет доверия). Уровни доверия: 1. На уровне личности. 2. Доверие в отношениях. 3. Доверие на уровне организации. 4. Доверие на уровне общества.

Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете.

Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.

Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации.

Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности. __

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Тема 1. Введение в психологию безопасности.	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Тема 2. Психология безопасности как наука.	<i>Лекция 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
3.	Тема 3. Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности.	<i>Лекция 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
4.	Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности.	<i>Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Тренинг Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе.	<i>Лекция 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>
6	Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете.	<i>Лекция 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7	Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации.	<i>Лекция 7. Самостоятельная работа</i>	<i>Тренинг</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В соответствии с учебным планом оценочные средства включают вопросы к практическим занятиям, список тем эссе (рефератов, презентаций), контрольные задания и вопросы, вопросы тестовых заданий, вопросы для подготовки к экзамену. Эссе (рефераты, презентации) рассматриваются в качестве компенсации пропущенных занятий.

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов выстраивается в соответствии с учебным планом программы и ежегодно доводится до сведения студентов. Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена (традиционная форма - по вопросам билета). Оценка продемонстрированных знаний - до 40 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- тестовое задание	3 балла	3 балла
- коллоквиум	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (раздел I)	12 баллов	12 баллов
- контрольная работа (раздел II)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устная форма)		40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
13. Психология суицида.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 1
5. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.
16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
17. Психология масс в условиях войны.
18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
19. Психология терроризма и сектантства.
20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
21. Психологическое исследование личности потерпевшего.
22. Проблема риска в психологии.
23. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
24. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
25. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
26. Организационно-правовые основы режима секретности.

Тест

1. Острое негативное переживание, вызванное затянувшееся борьбой структур внутреннего мира личности, представляет собой
 - а) групповой конфликт
 - б) межличностный конфликт
 - в) внутриличностный конфликт
 - г) внутригрупповой конфликт
2. Конфликт между «хочу» и «хочу» относится
 - а) к нравственным конфликтам

- б) к ролевым конфликтам
 - в) к мотивационным конфликтам
 - г) к адаптационным конфликтам
3. Конфликт между «хочу» и «надо» относится
- а) к нравственным конфликтам
 - б) к ролевым конфликтам
 - в) к мотивационным конфликтам
 - г) к адаптационным конфликтам
4. Внутриролевой конфликт возникает в результате
- а) отвержения определенных ролевых требований
 - б) отвержения всех ролевых требований
 - в) отвержения всех социальных ролей
 - г) все ответы верны
5. В случае осознания взаимозависимости конфликтующими сторонами острота конфликта в организации
- а) медленно увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) остается неизменной
 - г) быстро увеличивается
6. Конфликты, возникающие между сторонами, обладающими неравными объемами власти и неодинаковой степенью влияния, относятся
- а) к горизонтальным
 - б) к вертикальным
 - в) к диагональным
 - г) к параллельным
7. Выберите наиболее оптимальный вариант возможного решения горизонтального организационного конфликта по поводу приемлемой структуры или разделения труда и ответственности
- а) посредничество
 - б) создание нового центра власти
 - в) установление границ
 - г) выработка общих целей
8. В широком смысле под управлением конфликтом понимается
- а) разрешение конфликта или его эпизодов
 - б) манипуляции и воздействие на причины конфликта
 - в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику
 - г) определение и уменьшение издержек от конфликтного взаимодействия
9. Под урегулированием конфликта понимается
- а) разрешение конфликта или его эпизодов
 - б) манипуляции и воздействие на причины конфликта
 - в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику
 - г) процесс контроля разрешения конфликта внешними силами
10. Первым шагом на пути разрешения конфликта является
- а) переговоры сторон
 - б) признание конфликта сторонами конфликтного взаимодействия
 - в) сбор конфликтующих сторон посредником
 - г) применение силы по отношению к противоположной стороне
11. Примирение интересов конфликтующих сторон с целью получения ими наибольшей выгоды является содержанием
- а) компромисса

- б) соглашения о процедуре определения победителя
 - в) интегративного решения
 - г) разъединения
12. Целью посредничества является
- а) принуждение конфликтующих сторон к миру
 - б) принуждение одной из конфликтующих сторон к уступкам
 - в) помощь сторонам в поиске совместного решения, приемлемого для всех
 - г) навязывание конфликтующим сторонам решения, выгодного посреднику
13. Инцидент – это а) конфликтные действия
- б) осознание объективного противоречия
 - в) объект разногласий г) все ответы верны
14. К составляющим структуры конфликта относится
- а) организационная структура предприятия
 - б) психологические особенности личности
 - в) объект конфликта
 - г) инцидент
15. Разрешение конфликта как форма его завершения предполагает
- а) прекращение конфликта путем блокирования взаимодействия сторон
 - б) восстановление отношений конфликтующих
 - в) принуждение одной стороны полностью принять позицию другой
 - г) принуждение обеих сторон к выходу из конфликта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

8.2. Основная литература.

2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2015.

3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2016.

8.3. Дополнительная литература.

4. Безопасность жизнедеятельности // Под ред. Арустамова Э.А. - М., 2000.

5. Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб., 2000.

6. Заварзина О. В. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с // URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=528773>

7. Илларионов В.П. Переговоры с преступниками. Вып. 3,4 - М., 1993.

8. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Ин-фра-М, 2012. - 320 с. // URL : [30](#)

9. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. - М., 1996.

10. Чуфаровский Ю. В. Психология в оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.

8.4 Периодические издания:

11. Агапов В.С. Удовлетворенность качеством жизни как элемент системы корпоративной безопасности организации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.125-127.

12. Азарнов Н.Н. Безопасность личности в системе социального взаимодействия // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 157-159.

13. Аракелян К.Н. Возникновение и развитие виктимологии как науки о поведении жертвы: исторический экскурс // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №1. С.70-74.
14. Беляев В.П. Безопасность корпоративных отношений как фактор формирования позитивного имиджа организации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.133-136.
15. Бовин Б.Г. К вопросу о психологической профилактике профессионального отчуждения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №4. С.110-118.
16. Богданов Е.Н. Шесть главных психологических правил рг-деятельности // Прикладная юридическая психология. - 2009. - №2. С.6-10.
17. Бусыгина И.С. Международная корпоративная безопасность в условиях глобализации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.104-112.
18. Васюк Е.Н. Комплекс неполноценности у сотрудников уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.103-107.
19. Вишневская В.П. Развитие антикоррупционного самосознания личности для обеспечения безопасности общества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.124-125.
20. Воловикова В.А. Нравственные представления современной российской элиты // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С.176-184.
21. Воронин А.Н. Влияние социальной среды на проявления агрессивности // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.97-113.
22. Гаврина Е.Е. Социально-психологические детерминанты, оказывающие влияние на формирование коррупционного поведения // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.47-55.
23. Гаврина Е.Е. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ИУ для работы с осужденными за террористическую и экстремистскую деятельность // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №1. С.129-134.
24. Горбач Д.В. Обеспечение личной безопасности сотрудника УИС на первоначальном этапе службы в исправительном учреждении // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.118-120.
25. Душкин А.С. Психолого-правовой анализ причин, условий и факторов нарушений служебной дисциплины и законности сотрудниками полиции // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №1. С.89-99.
26. Емелин В.А. Терроризм как патологическая форма обретения идентичности в условиях информационного общества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.36-43.
27. Зызыкин В.Г. О возможностях психолого-акмеологического подхода в изучении и разрешении конфликтов // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.25-32.
28. Зарипов З.С. Наркотизм среди несовершеннолетних и его профилактика на уровне местного сообщества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.66-72.
29. Зотова О.Ю. Научно - практические трактовки проблемы безопасности личности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 128-132.
30. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.157-164.
31. Киселев А.М. О психологической готовности сотрудников и подразделений уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №1. С.42-46.
32. Киселев А.М. О необходимости формирования культуры межнациональной и межконфессиональной коммуникации как профессионального качества сотрудника УИС // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.139-144.

33. Конарев М.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей у сотрудников УИС России как средство обеспечения правомерности применения ими физической силы, специальных средств и оружия // Прикладная юридическая психология. - 2013. - №1. С.119-123.
34. Корчемный П.А. Восприятие ценности безопасности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.160-169.
35. Кушнова Е.В. Реализация финансовой безопасности в системе социальной политики государства // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.170-175.
36. Малова Ю.В. Теоретические подходы к исследованиям личности в экстремальной ситуации // Прикладная юридическая психология. - 2011. - №1. С.39-49.
37. Пастушеня А.Н. Готовность личности к правомерному поведению: структурно-содержательная характеристика // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.17-25.
38. Перелыгина Е.Б. Основные подходы к историко-теоретическим основам психологии корпоративной безопасности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.118-124.
39. Пестриков Д.В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.76-83.
40. Поздняков В.М. Формирование антиманипулятивной компетентности сотрудников ФСИН России в контексте концепции субъектно-соучаствующего исправления осужденных // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.30-38.
41. Посыпанова О.С. К вопросу о критериях и границах понятия «манипуляции потребителем» // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С. 117-125.
42. Рожков А.А. Психологические и педагогические особенности формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к пресечению противоправных действий // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №4. С.88-92.
43. Савченко Т.Н. Методология исследования субъективного качества жизни // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.23-35.
44. Самойлов В.Г. Влияние специфики служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы на состояние их психического здоровья // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №3. С.145-151.
45. Самойлов В.Г. Экономический взгляд на психологию исламского терроризма в контексте процессов глобализации // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.136-138.
46. Самойлов В.Г. Эмоциональная саморегуляция и личностные факторы стрессоустойчивости // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №1. С.22-30.
47. Секач М.Ф. Комплексный подход к обеспечению психологической безопасности в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.112-117.
48. Симонова А.К. Значение воздействия рекламы для психологической безопасности личности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 151-157.
49. Сиротинская Т.Н. Безопасность использования конкурентной информации (социально-психологические аспекты) // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.137-145.
50. Соснин В.А. Современный терроризм и проблема вербовки людей в террористические сети: психологические аспекты // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №4. С.20-28.
51. Соснин В.А. Проблемы безопасности и консолидации российского общества // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С.170-176.

52. Соснин В.А. Современный терроризм и проблема мотивации террористов-смертников // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.43-50.
53. Соснин В.А. Аналитические комментарии к книге Ф. Мохаддама «Терроризм с точки зрения террористов, что они переживают и думают, и почему обращаются к насилию» // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.134-147.
54. Соснин В.А. Этно-религиозные аспекты современного терроризма: христианский и исламский мир, исторические параллели и современность // Прикладная юридическая психология. - 2009. - №2. С.10-23.
55. Сочивко Д.В. Игровая зависимость личности: подходы к изучению и организации социально-психологической помощи (опыт работы БФ ПСП «Держава») // Прикладная юридическая психология. - 2011. - №1. С.50-61.
56. Степанов Н.А. Методологические основы организации антисуицидальной работы // Прикладная юридическая психология. - 2017. - №1. С.24-29.
57. Сухарев А.В. Этнофункциональный подход к анализу макропсихологических явлений (на примере асоциального поведения) // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.19-30.
58. Толстикова С.Н. Роль коммуникативной толерантности в процессе становления личностной позиции в стратегии взаимодействия // Прикладная юридическая психология. - 2012. - №1. С.86-94.
59. Фадеев В.В. Использование особых методов психодиагностики в системе корпоративной безопасности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.145-151.
60. Харламенкова Н.Е. Личность и преодоление трудных жизненных ситуаций // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.10-18.
61. Цопанова А.В. К проблеме психологического анализа религиозно-политического экстремизма // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С.99-103.
62. Юревич А.В. Поиск национальной идеи как психологическая проблема // Прикладная юридическая психология. - 2017. - №1. С.6-14.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. www.fsin.su - официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний.
2. www.academjust.ryazantelecom.ru - официальный сайт Академии ФСИН России.
3. сайты территориальных органов ФСИН Росси.

Базы данных:

4. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система// <http://e.lanbook.com>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com// <http://znanium.com>.

6. Научная электронная библиотека elibrary.ru/

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; · обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus; для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Психологическая характеристика опасных ситуаций

Вопросы:

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности.

Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов.

Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Тема 2-6. Виды безопасности (круглый стол)

Вопросы:

Национальная безопасность, социально- психологический аспект

Психология безопасной власти

Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Общественно-гражданский аспект безопасности.

Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета.

Информационная безопасность

Тема 7. Организационная безопасность

Вопросы:

Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности.

Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Работа с персоналом и управленческим звеном.

Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Исправительные учреждения как социальные организации. Деятельность психолога ИУ по обеспечению безопасности

Тема 8-9. Безопасное поведение личности

Вопросы:

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения - преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение.

Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально- психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности.

Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Психология безопасных профессиональных отношений в сфере деятельности УИС.

Понятие профессиональной деформации. Развитие компетентности в безопасности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность - террор, угрозы, шантаж, принуждение.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст реферата должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;

- ясность и лаконичность изложения материала;
 - соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.
- По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3 Иные материалы

Не предусмотрены

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой «Социальной психологии».

Цель учебной дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах

Задачи учебной дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.

УК-8.3 Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Уметь: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.

Владеть: методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социальнокогнитивных и практикоориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.